



- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, (1981), 1994, *L'École éclatée*, Paris, France, (Stock), Desclée de Brouwer. Préface d'Edgar Morin. Postface de Dany Cohn-Bendit. 215 pages.

« Le livre de Claire et Marc Héber-Suffrin est le récit d'une expérience pédagogique. Cette expérience est d'autant plus riche, à mes yeux, qu'elle est partie de rien, c'est-à-dire de tout. Le simple désir pédagogique d'éveiller l'esprit des enfants a conduit à une aventure/ouverture : ouvrir l'enfant suppose ouvrir le maître à l'enfant, ouvrir l'école, s'ouvrir soi-même, ouvrir l'autre, tenter d'ouvrir les portes verrouillées qui séparent les vies, dans les H.L.M. les ateliers, les bureaux en compartiments opaques. En laissant parler la curiosité naturelle des enfants, en lui offrant satisfaction, non seulement dans des leçons ou travaux pratiques, mais dans des expériences vécues menées dans la vie sociale, Claire Héber-Suffrin a vu se constituer un réseau. Ce réseau s'impose désormais : là où il y avait des existences atomisées, des petites cellules closes, il y a un réseau d'intercommunication. L'idée de réseau est une idée clé, une idée maîtresse. Nous commençons aujourd'hui à reconnaître la vertu des organisations en réseaux, faites d'intercommunications et échanges entre individus par rapport aux organisations strictement centristes/hiérarchiques où l'instruction et les instructions découlent du centre/sommet de la hiérarchie sur les exécutants/élèves.

À mon avis, plus qu'un réseau, c'est une grande boucle qui a été formée et activée par cette expérience pédagogique. [...] Une telle boucle s'est constituée, ne peut se constituer que par essais-erreurs [...] Elle doit sans cesse se recommencer, c'est-à-dire être réalimentée par de la foi, de l'amitié, de la curiosité, de la communication. Elle doit pouvoir surmonter obstacles et incompréhensions qui peuvent surgir et la briser. Comme tout ce qui est vivant, elle a besoin d'autorégénération permanente. Il est certain qu'une expérience singulière, isolée, ne peut que s'étioler et mourir. Mais tout peut commencer à changer lorsque le message d'une telle expérience se transmet et se diaspore, partout où se pose le problème de l'éducation. Et alors, de nouvelles expériences peuvent s'effectuer, communiquer entre elles, constituer un réseau de réseaux, des réseaux de réseaux, et ce qui était déviance marginale devient tendance minoritaire mais active jusqu'à, peut-être, devenir la tendance principale, ce que je souhaite. » Edgar Morin